

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Администрация Пижанского муниципального округа
МКОУ ООШ д. Второй Ластик Пижанского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Янактаев А.В.
Приказ №81 –ОД от
02.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5578841)

учебного предмета Учимся решать задачи
для обучающихся 1-4 классов

д. Второй Ластик 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Учимся решать задачи» для 3 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения в 3 классе на изучение элективного курса

«Учимся решать задачи» выделяется 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В процессе изучения курса, учащиеся получают возможность развить свои способности, овладеть основными приемами и методами решения задач; научиться

наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате учебной

деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и

умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные,

познавательные.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут быть сформированы:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность,

направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации, в том числе во внутреннем плане;

- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты

деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его

оценки и учета характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной

форме;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать

способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по

способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с

использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для

решения задач;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,

свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда

или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая

и восполняя недостающие компоненты

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и

критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и

знает, а что нет;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в

совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

помощь.

В процессе изучения курса, учащиеся получают возможность развить свои способности, овладеть основными приемами и методами решения задач; научиться

наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате учебной

деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и

умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные,

познавательные.

Предметные результаты:

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь

между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для

решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- решать задачи в 3-4 действия;

- находить разные способы решения задач

- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.

Геометрические величины

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Ученик получит возможность научиться: вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы

Работа с информацией

Ученик научится:

- читать и заполнять несложные готовые таблицы, читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в несложных таблицах и диаграммах;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогноз).

Календарно-тематическое планирование курса

№ Тема урока Количество1 четверть – 9 ч.

- 1 Памятка алгоритма решения задачи.
 - 2 Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.
 - 3 Задачи на увеличение в несколько раз.
 - 4 Совершенствование умения решать задачи на увеличение в несколько раз.
 - 5 Простые задачи на умножение.
 - 6 Задачи на деление по содержанию и на равные части.
 - 7 Задачи на кратное сравнение.
 - 8 Совершенствование умения решать задачи на кратное сравнение.
 - 9 Совершенствование умения решать задачи на разностное сравнение.
- 2 четверть – 7 ч.
- 10 Построение схемы к решению простых задач.
 - 11 Построение схемы к решению задач на кратное сравнение

- 12 Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма).
- 13 Совершенствование умения решать задачи на умножение.
- 14 Совершенствование умения решать задачи. Деление на равные части.
- 15 Совершенствование умения решать логические задачи.
- 16 Запись условия задачи в виде таблицы.
- 3 четверть – 10 ч.
- 17 Составные задачи на нахождение суммы.
- 18 Задачи на деление по содержанию и на равные части.
- 19 Совершенствование умения решать задачи, используя высказывание «если..., то».
- 20 Совершенствование умения решать задачи на кратное сравнение.
- 21 Совершенствование умения решать косвенные задачи.
- 22 Совершенствование умения решать задачи на приведение к единице
- . 23 Совершенствование умения решать задачи на разностное сравнение
- . 24 Задачи на нахождение периметра, площади прямоугольника.
- 25 Совершенствование умения решать задачи на нахождение периметр прямоугольника.
- 26 Задачи на нахождение цены, количества, стоимости. 4 четверть – 8 ч.
- 27 Составление задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.
- 28 Составные задачи на разностное и кратное сравнение. 29 Совершенствование умения решать простые задачи на нахождение цены, количества, стоимости.

30 Задачи на нахождение суммы двух произведений. 31 Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. 32 Совершенствование умения решать задачи на нахождение периметра

и сторон геометрических фигур.

33 Составные задачи на деление суммы на число.

34 Итоговый урок

Оценочные материалы.

3 класс

Простые задачи на умножение.

Сколько колес у 3 двухколесных велосипедов?

Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

У Сережи 4 солдатика, а у Антона в 2 раза больше. Сколько солдатиков у Антона?

В кружках занималось 18 мальчиков, а девочек в 2 раза меньше. Сколько девочек

занималось в кружке?

Задачи на деление по содержанию и на равные части.

У плотника 16 дощечек. Сколько скворечников можно сделать из этих дощечек, если

на один скворечник идет 8 дощечек?

Тесьму длиной 3 м разрезали на 3 одинаковые части. Сколько метров тесьмы в

каждой части?

Задачи на кратное сравнение.

В бидоне 10 л молока, а в кувшине 5 л. во сколько раз меньше молока в кувшине, чем

в бидоне. Во сколько раз больше молока, в бидоне, чем в кувшине?

Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма).

На одной стороне улицы 24 дома. Это в 3 раза больше, чем на другой.

Сколько домов

на другой стороне?

В саду росло 18 черешен. Это в 3 раза меньше, чем персиковых деревьев.

Сколько

персиковых деревьев в саду?

Составные задачи на нахождение суммы.

Мама купила 12 кг земляники, что в 4 раза больше, чем малины. Сколько кг ягод

купила мама?

Задачи на приведение к единице.

Для 6 гирлянд надо 12 фонариков. Сколько потребуется фонариков для 2 гирлянд?

Составление задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.

Для уроков труда купили 4 набора цветной бумаги по 10 листов в каждом наборе. На

поделки истратили 36 листов. Сколько листов осталось?

Бабушка засолила несколько банок помидоров по 5 кг в каждой банке. Зимой съели

30 кг и осталось 10 кг помидоров. Сколько помидоров засолила бабушка?

На пришкольном участке ребята вырастили морковь. После того, как разложили

морковь в 2 корзины, по 6 кг в каждую - осталось 28 кг. Сколько кг моркови вырастили ребята?

Составные задачи на разностное и кратное сравнение.

6 ящичков с банками весят 30 кг, а ящик с хурмой 4 кг. На сколько легче ящик с

хурмой?

6 ящичков киви весят 18 кг, и 2 ящика манго 12 кг. Во сколько раз ящик с манго весит

больше, чем ящик с киви?

Задачи на нахождение суммы двух произведений.

Школьники окопали 2 ряда яблонь по 6 деревьев в каждом ряду и 3 ряда вишен по 5

деревьев в каждом ряду. Сколько всего фруктовых деревьев окопали школьники?

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Для детского сада купили 68 кг конфет. Карамель лежала в 6 коробках по 4 кг в

каждой, а шоколадные конфеты в 4 коробках. Сколько килограммов шоколадных

конфет в каждой коробке?

Составные задачи на деление суммы на число.

С одной грядки сняли 18 кг репы, а с другой 54 кг. Всю репу разложили в корзины по

9 кг в каждую. Сколько потребовалось корзин?

Простые задачи на цену, количество, стоимость.

5 пуговиц стоят 35 рублей. Сколько стоит одна пуговица?

У Коли 4 монеты по 50 копеек. Сколько денег у мальчика?

Батон хлеба стоит 2 рубля. Сколько батонов хлеба можно купить на 8 рублей?

Составные задачи на цену, количество, стоимость.

Для школы купили 5 линеек по 8 рублей и столько же карандашей по 2 рубля.

Сколько денег заплатили?

За 6 м шелка и 3 м шерсти заплатили 108 рублей. Метр шерсти стоит 24 рубля.

Сколько стоит метр шелка?

Миша купил на 18 рублей 6 конвертов. Сколько конвертов он купит на 6 рублей?

Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур.

Сторона прямоугольника, $a = 5$ см, а b на 2 см короче. Чему равен периметр прямоугольника?

Сторона прямоугольника $a = 4$ см, $P = 14$ см. Чему равна сторона b

